

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 4
от 28 марта 2018г.



Утверждено
приказом № 25§1 от 02.04.2018г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 9
«Петушок»

Т.Г.Субботина

С учётом мнения общего
родительского собрания
Протокол № 2 от 29.04.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о сенсорной комнате муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 9 «Петушок»
комбинированного вида г. Благовещенска Республики Башкортостан**

- 1.3. Неспециализированная дидактическая сенсорная комната – это средства наглядно-образного представления информации, позволяющие педагогу расширить познавательную деятельность детей (полученный опыт в практической деятельности, предметную деятельность (предметную, продуктивную, игровую), а также способствовать специально соединению слов с предметом, формировать план действий, способствовать развитию самостоятельности детей.
2. Общие требования.
- 2.1. Сенсорная комната создается в целях развития и воспитания детей с нарушениями зрения и зрительными нарушениями в развитии, оказания им специализированной помощи в развитии познавательных способностей посредством существующих зрительных образов и коррекции различных проявлений речевого дефекта, общей и мелкой моторики, эмоциональных состояний для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- 2.2. Набор осуществляется исходя из представлений психолого-педагогической комиссии ДОУ.
- 2.3. Доступность сенсорной комнаты обеспечивается. Сенсорная комната утверждается графиком работы ДОУ.
- 2.4. При организации работы и проведении мероприятий с детьми осуществляется специализированная работа по результатам исследований и запросам родителей.
- 2.5. Длительность занятий осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и требований Программы специального образования (коррекционная программа учреждения) для под редакцией профессора лексикон и других средств.
- 2.6. Основная форма обучения – индивидуальная и групповая.
3. Основная коррекционная программа специального образования.

I. Общие положения

1.1. Сенсорная комната представляет собой помещение, оборудованное по стандарту или индивидуальному проекту, где ребёнок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении педагога исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного и познавательного развития детей.

1.2. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

II. Специфика образовательного процесса.

1.1 Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на специальных индивидуальных и подгрупповых занятиях с целью развития зрительного и осязательного восприятия, улучшения эмоционального состояния; снижения беспокойства и агрессивности; снятия нервного возбуждения и тревожности; активизации мозговой деятельности; тренировки зрительно-моторной координации; стабилизации зрительных функций; развития речи, формирования звукопроизношения специфическими для данной категории воспитанников способами.

1.2. Обучение воспитанников с нарушением зрения осуществляется с использованием специального полифункционального, интерактивного оборудования, с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения и вторичных отклонений развития.

1.3. Нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности позволяют педагогу расширить рамки доступности учебной информации и включить полученный опыт в практическую деятельность ребенка (предметную, продуктивную, игровую), а также своевременно и правильно соединять его со словом, формировать план представлений, как основу целостного развития детей.

2. Общие принципы.

2.1. Сенсорная комната создается для обучения и воспитания детей со зрительными и вторичными отклонениями в развитии, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению существующих зрительных нарушений, коррекция различных проявлений речевого дефекта, общей и мелкой моторики и эмоциональных состояний для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

2.2 Набор осуществляется по представлению психолого-педагогического консилиума ДОУ.

2.3. Для систематизации деятельности педагогов в сенсорной комнате утверждается график работы специалистов ДОУ.

2.4. Планирование работа и количество коррекционно-развивающих занятий с детьми осуществляется специалистами учреждения по результатам диагностических обследований и запросам родителей.

2.5. Длительность занятий осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и требованием Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида под редакцией Л.И.Плаксиной и других парциальных программ.

2.6. Основная форма обучения - индивидуальные и подгрупповые занятия.

3. Организация коррекционно -образовательного процесса.

3.1. В начале каждого учебного года до 15 сентября специалистами проводится обследование каждого ребенка по специфике существующих отклонений в развитии. Обследование осуществляют врач - специалист, офтальмолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог - психолог. В сенсорной комнате имеется дидактический материал.

3.2. По завершению обследования проводится медико-психолого-педагогический консилиум, на котором собирается вся служба сопровождения. Обсуждаются результаты обследования и намечаются индивидуальный маршрут коррекции каждого ребенка, который согласовывается с родителями.

3.3. Определяются стартовые позиции по основным программам, выбираются дополнительные программы и технологии; формируются подгруппы детей по уровню развития, каждым специалистом разрабатывается и согласовывается график работы в сенсорной комнате.

3.4. Специалисты осуществляют деятельность по таким программам как:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида под редакцией Л.И.Плаксиной.
- Образовательная программа МАДОУ.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Используются следующие технологии:

- Сказкотерапия
- Релаксация
- Аква -пескотерапия
- Коммуникативные технологии
- Дыхательная гимнастика
- Мнемотехника
- Система интеллектуального развития А.З. Зака
- Материал М.Монтессори
- Развивающие игры Б.Никитина

3.5 Ведение документации:

* Для координации работы специалистов в сенсорной комнате приказом заведующей ДОУ назначается ответственный педагог на период одного учебного года.

* Ведется паспорт кабинета

* Утверждается график работы специалистов на период учебного года.

* Журнал ведения движения детей

* Журнал учета посещаемости

* Перспективный план организационной коррекционно-развивающей работы на учебный год.

* Методические рекомендации по использованию интерактивного и полифункционального оборудования.