Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МАДОУ детский сад №9 «Петушок» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и охватывает возрастной период от 2 до 7 лет и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) охватывает возрастной период от 2 до 7 лет и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

В МАДОУ детский сад № 9 «Петушок» г. Благовещенска функционирует 7 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет);
- 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет),
- 1 группа компенсирующей направленности (дети с ослабленным зрением от 3 до 7 лет);
- 1 группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет).

Образовательная программа ДОО (далее Программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования), часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40 %

Обязательная часть программы, в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется по программам: «Земля отцов» (Р.Х.Гасанова, Л.Н.Гасанова), «Азбука общения» (Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.). Используется и методическое пособие «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (Н.В.Алешина).

Цель программы «Земля отцов» (Р.Х.Гасанова, Л.Н.Гасанова): обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи программы «Земля отцов» (Р.Х.Гасанова, Л.Н.Гасанова):

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;

- создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели программы «Азбука общения» (Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.) сводятся к следующему: знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Методическое пособие «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (Н.В.Алешина) решает следующие задачи:

- формировать у детей представления о себе, своей семье, социальном окружении;
- дать представление о родном городе, районе, крае;
- формировать позитивное отношение к родному краю, городу, его жителям, труду;
- формировать начала экологической культуры на основе ознакомления с флорой и фауной родного края;
- познакомить с историческим и культурным наследием города.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- **Эколого-краеведческое развитие** – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;
- **Нравственно-патриотическое развитие** – «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;
- **Художественно-эстетическое развитие** – «Художественно-эстетическое»;
- **Физкультурно-спортивное развитие** – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, оснащённости предметной среды, культурных и региональных особенностей.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Разработана модель двигательного режима, включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, неделя здоровья и др.

Во всех возрастных группах организация двигательной активности сочетается с закалывающими мероприятиями, которые учитывают постепенность воздействия того или иного природного фактора, вид и методика их проведения меняется в зависимости от времени года и возраста детей.

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений содержит описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями воспитанников, выбор парциальных образовательных программ. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы рассказывают об особенностях организации работы в группе компенсирующего вида для детей с ослабленным зрением, создании условий для развития детей, взаимодействии ДОО со школой и социумом.

В основу планирования образовательного процесса в ДОО положен тематический принцип, который позволяет легко вводить национальные, социокультурные и иные условия.

Комплексно-тематическое планирование, в основе которого лежат тематические недели, охватывает все возрастные группы, введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В дошкольном учреждении разработаны комплексно-тематические циклограммы, которые определяют основные формы работы над темой, сочетают разные виды детской деятельности, содержат итог освоения каждой темы (итоговое мероприятие). Важно, что темы повторяются и усложняются в зависимости от возраста, а также имеет место повторяемость содержания темы на протяжении учебного года при освоении новых тем, что обеспечивает прочность усвоения образовательного содержания в дошкольный период детства.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого,
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»,
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга,
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли,
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей,
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству, к воспитанию его в разных периодах детства.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование.	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью	- Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей. - Участие в творческих выставках,	По плану 1 раз в год По плану По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по

вовлечения родителей в единое образовательное пространство	смотре-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	годовому плану По плану
--	--	----------------------------

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня на тёплый и холодный период, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, модель организации образовательной деятельности, особенности организации развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Средства предметно развивающей пространственной среды:

- средства для осуществления образовательного процесса (ТСО, интерактивные, дидактические)
- средства для совместной деятельности детей и педагога (групповые помещения, кабинеты)
- средства для организации деятельности детей (оборудование для развития детей в разных видах деятельности)

Методическое программное обеспечение систематически пополняется и обновляется.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В детском саду создано единое пространство гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, коридоров, физкультурного и музыкального залов, изостудии, участков и прилегающей территории. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

Учебный план МАДОУ детский сад № 9 «Петушок» на 2018 -2019 учебный год

№	Возраст детей	3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
		Обязательная часть	Часть ФУ ОО	Обязательная часть	Часть ФУ ОО	Обязательная часть	Часть ФУ ОО	Обязательная часть	Часть ФУ ОО
Образовательная область		в неделю/ в год	в неделю/ в год	в неделю/ в год	в неделю/ в год	в неделю/ в год	в неделю/ в год	в неделю/ в год	в неделю/ в год
1.	Познавательное развитие	1,8/64,8	1,2/43,2	1,8/64,8	1,2/43,2	1,8/64,8	1,2/43,2	2,4/86,4	1,6/57,6
	Познавательное развитие	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4
	ФЭМП	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	1,2/43,2	0,8/28,8
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,6/21,6	0,6/21,6	0,6/21,6	0,6/21,6	0,6/21,6	0,6/21,6	0,6/21,6	0,6/21,6
2.	Речевое развитие	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8
	Развитие речи	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Художественно-эстетическое развитие	2,4/86,4	1,6/57,6	2,4/86,4	1,6/57,6	2,4/86,4	1,6/57,6	2,4/86,4	1,6/57,6
	Музыка	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8
	Художественное творчество								
	- рисование	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4
- лепка	0,3/10,8	0,2/7,2	0,3/10,8	0,2/7,2	0,3/10,8	0,2/7,2	0,3/10,8	0,2/7,2	
- аппликация	0,3/10,8	0,2/7,2	0,3/10,8	0,2/7,2	0,3/10,8	0,2/7,2	0,3/10,8	0,2/7,2	
4.	Физическое развитие	1,8/64,8	1,2/43,2	1,8/64,8	1,2/43,2	1,8/64,8	1,2/43,2	1,8/64,8	1,2/43,2
	Физкультура в помещении	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8
	Физкультура на прогулке	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4
5.	Социально-коммуникативное развитие	реализуется в режимных моментах							

Итого занятий в год	6,6/237,6	4,4/158,4	6,6/237,6	4,4/158,4	7,2/259,2	4,8/172,8	7,8/280,8	5,2/187,2
Занятия по дополнительному образованию	0,6/21,6	0,4/14,4	0,6/21,6	0,4/14,4	1,2/43,2	0,8/28,8	1,2/43,2	0,8/28,8